**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Х. МАЛАЯ СКАТОВКА САРАТОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермакова М.В.  Протокол № ­­­­\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лаврентьева Н.С.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Забабурин А.Г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**по экологии**

**на тему «Моя первая экология»**

**1 КЛАСС**

**х. Малая Скатовка**

**2018г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализует общекультурное направление внеурочной деятельности учащихся и разработана на основе:

* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа х. Малая Скатовка»;
* Учебного плана на 2018-2019 учебный год МОУ «Основная общеобразовательная школа х. Малая Скатовка»;
* авторской программы В.А. Самковой «Моя первая экология» «Вентана-Граф»

**Общая характеристика факультатива**.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

**Особенности содержания обучения.**

Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**Цели:**

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего

мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного

населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему

миру природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы

(искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением

учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению

ближайшего природного окружения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные:**

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению

природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Предметные:**

***Учащиеся научатся*:**

—понимать и объяснять, что такое экология;

—рассказывать об изменении сезонов;

—называть нескольких, наиболее распространённых видов

дикорастущих растений своей местности;

—называть культурные растения своей местности;

—называть диких и домашних животных своей местности;

—наблюдать за закономерностями развития растений

и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных;

—применять результаты наблюдений в учебной деятельности

**Метапредметные:**

**Обучающийся научится:**

-понимать необходимость рациональной оценки предметов старины и организации рабочего места;

-принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

-осуществлять контроль за правилами выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всегоречевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- разрабатывать единую тактику в поисковых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;

- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

- контролировать свои действия в коллективной работе;

-соблюдать правила взаимодействия с партнерами по парте или по команде.

**По учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.**

**Основное содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| **1.** | **Что нас окружает?** | **1 час** |
|  | Что такое экология |  |
| **2.** | **Что нас окружает за окном?** | **26 часов** |
|  | Дом, где мы живём. | 1 |
|  | Мой дом. Растения и животные, окружающие нас дома и в школе. | 1 |
|  | Откуда берётся и куда девается мусор. | 1 |
|  | Экскурсия – прогулка по территории школы «Краски и звуки осени». | 1 |
|  | Деревья и цветы твоего двора. | 1 |
|  | Практическое занятие «Золотая осень. Рисунок - аппликация». | 1 |
|  | Птицы нашего двора. | 1 |
|  | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». | 1 |
|  | Стихи про птиц. | 1 |
|  | Многообразие растений и животных. | 1 |
|  | Знакомство с красной книгой | 1 |
|  | Способы охраны животных. | 1 |
|  | Виды животных и их место обитание. | 1 |
|  | Животные луга. | 1 |
|  | Практическое занятие «Рисунок животного» | 1 |
|  | Способы охраны растений. | 1 |
|  | Лесные айболиты. Лекарственные растения | 1 |
|  | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |
|  | Стихи о природе «Экология природы – экология души». | 1 |
|  | Практическое занятие «Рисунок- аппликация». | 1 |
|  | Воздух и здоровье человека. | 1 |
|  | Комнатные растения в квартире, классе. | 1 |
|  | Вода-водица, всему живому царица | 1 |
|  | Загадки, стихи «Обитатели водоема» | 1 |
|  | Волшебная кладовая: почва – кормилица | 1 |
|  | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». | 1 |
| **3.** | **Место человека в мире природы.** | **8 часов** |
|  | Влияние человека на природу | 1 |
|  | Экологическая викторина «Природа и мы» | 1 |
|  | Экология и здоровье человека. | 1 |
|  | Экологические катастрофы | 1 |
|  | Лес в работе народных умельцев | 1 |
|  | Животные и растения в народном творчестве | 1 |
|  | Практическое занятие «Животные и растения в творчестве» | 1 |
|  | Экскурсия по школьному двору | 1 |

**Приложение к рабочей программе**

**по внеурочной деятельности социальная   
направленность по экологии**

**на тему «Моя первая экология» 1 класс**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| **1.** | **Что нас окружает?** | **1 час** |
|  | Что такое экология |  |
| **2.** | **Что нас окружает за окном?** | **26 часов** |
|  | Дом, где мы живём. | 1 |
|  | Мой дом. Растения и животные, окружающие нас дома и в школе. | 1 |
|  | Откуда берётся и куда девается мусор. | 1 |
|  | Экскурсия – прогулка по территории школы «Краски и звуки осени». | 1 |
|  | Деревья и цветы твоего двора. | 1 |
|  | Практическое занятие «Золотая осень. Рисунок - аппликация». | 1 |
|  | Птицы нашего двора. | 1 |
|  | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». | 1 |
|  | Стихи про птиц. | 1 |
|  | Многообразие растений и животных. | 1 |
|  | Знакомство с красной книгой | 1 |
|  | Способы охраны животных. | 1 |
|  | Виды животных и их место обитание. | 1 |
|  | Животные луга. | 1 |
|  | Практическое занятие «Рисунок животного» | 1 |
|  | Способы охраны растений. | 1 |
|  | Лесные айболиты. Лекарственные растения | 1 |
|  | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |
|  | Стихи о природе «Экология природы – экология души». | 1 |
|  | Практическое занятие «Рисунок- аппликация». | 1 |
|  | Воздух и здоровье человека. | 1 |
|  | Комнатные растения в квартире, классе. | 1 |
|  | Вода-водица, всему живому царица | 1 |
|  | Загадки, стихи «Обитатели водоема» | 1 |
|  | Волшебная кладовая: почва – кормилица | 1 |
|  | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». | 1 |
| **3.** | **Место человека в мире природы.** | **8 часов** |
|  | Влияние человека на природу | 1 |
|  | Экологическая викторина «Природа и мы» | 1 |
|  | Экология и здоровье человека. | 1 |
|  | Экологические катастрофы | 1 |
|  | Лес в работе народных умельцев | 1 |
|  | Животные и растения в народном творчестве | 1 |
|  | Практическое занятие «Животные и растения в творчестве» | 1 |
|  | Экскурсия по школьному двору | 1 |