АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (далее – Рабочая программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 3-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание Рабочей программы направлено на достижение цели: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание Рабочей программы обеспечивает реализацию следующих задач по освоению образовательной области «Познавательное развитие»:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Задачи познавательного развития реализуются интегрировано с другими образовательными областями дошкольного образования в совместной деятельности детей и взрослых (непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

В Рабочей программе сформулированы и конкретизированы задачи по познавательному развитию для детей разных возрастных групп: первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. В Программе определён объём и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие», организационные формы, методы, условия и средства её реализации, а так же планируемые результаты освоения в каждой возрастной группе.

Программа направлена на создание условий для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В Рабочей программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Для разработки обязательной части Рабочей программы использованы учебно-методические пособия авторской программы - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется и планируется на основе методического пособия - Мосаловой Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

Нормативный срок освоения Рабочей программы 4 года, на каждом возрастном этапе 1 год.

Содержание Рабочей программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим и календарно- тематическим планированием образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» содержит календарно-тематическое (перспективное) планирование по следующим тематическим модулям:

1. «Математическое развитие»:
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем,
- Развитие сенсорной культуры;
2. «Предметный и социальный мир»:
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. «Природный мир»:
- Ребенок открывает мир природы.

Рабочая программа направлена на взаимодействие Учреждения с семьёй по вопросам познавательного развития. Используются различные формы работы, способствующие непосредственному вовлечению семей в образовательную деятельность возрастной группы, посредством участия в образовательных проектах и поддержки образовательных инициатив родителей.

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Показатели развития детей четвертого года жизни.

-Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»;

-Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;

-С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;

-Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;

- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Показатели развития детей пятого года жизни.

-Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

-С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

-Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

-Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

-Откликается на красоту природы, родного города;

-Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;

-Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

-Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;

-Проявляет интерес к городским объектам, транспорту;

- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Показатели развития детей шестого года жизни.

-Проявляет познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

-Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

-Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;

-Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;

-Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

-Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

-Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;

-Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

-Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Показатели развития детей седьмого года жизни.

-Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;

-Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

-Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям;

-Пытается устанавливать различные взаимосвязи;

-Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;

-Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

-Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране;

-Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;

-Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;

-Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;

-Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны;

-Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Процедура педагогического мониторинга

1. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. В ходе педагогической диагностики заполняются карты педагогического мониторинга по образовательным областям, для проведения сравнительного анализа, где воспитатели и специалисты проставляют баллы, которые характеризуют развитие навыков и умений, соответствующих возрастным возможностям детей:

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляют баллы в ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение= все баллы сложить, (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для заполнения Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Значение для Карты индивидуального развития определяется в соответствии со следующей таблицей:

Среднее значение по Карте педагогического мониторинга	Уровень формирования навыков и умений	Значение для Карты индивидуального развития
От 1 до 2,0	Низкий – не сформирован, не освоен	1
От 2,2 до 3,7	Средний – находится в стадии формирования, частично освоен	2
От 3,8 до 5,0	Высокий – навык освоен, умение сформировано	3

Комплекс диагностических средств, для проведения педагогического мониторинга

Познавательное развитие	1. Изучение эмоционально – субъектных особенностей ребенка	Выявление интересов ребёнка	Беседа Интервью Ситуация выбора предпочитаемой деятельности	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 г. Т.И. Бабаева Н.А. Ноткина стр.311
	2. Методика оценки уровня развития творческого мышлени	Оценка уровня развития творческого мышления	Тест – игра «Составление изображений» «Спрятанная форма» Наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011стр.316.Е. Торранс, модификация Е.Е.Туник
	3. Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования	Выявить особенности проявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования в специально созданных педагогом проблемных ситуациях и стихийном опыте детей	Систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей Беседа Диагностическая ситуация «Путешествие в пустыне» «Перевёртыши»	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт –Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011стр. 332 Т.И.Бабаева, О.В.Киреева
	4. Диагностические задания с целью выявления особенностей познавательно – речевых и практических умений детей	Выяснить, умеют ли дети принимать цель деятельности экологического содержания, мотив; выделяют ли предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего процесса ухода, способен ли ребенок предвидеть результат	Игровые ситуации Игры задания Беседа по картинкам Диагностическая вербальная ситуация	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011стр.357